

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №185»
Протокол № 1 от « 31 »_08_2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №185»
_____ Давыдова Т.Н.
« 31 »_08_2022 г.



Согласовано
Старший воспитатель МАДОУ №185
_____ Мадамина А.М.
« 31 »_08_2022 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя (ОБЖ)
по направлению «Формирование основ
безопасности жизнедеятельности у детей
дошкольного возраста»

Составила воспитатель МАДОУ №185
Гордеева Светлана Валентиновна

КАЗАНЬ, 2022-2023 уч.год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 - 2.1. Характеристика особенностей развития детей
 - 2.2. Этапы реализации
 3. Целевой раздел
 - 3.1. Цели и задачи
 - 3.2. Сроки реализации
 - 3.3. Основные принципы программы
 - 3.4. Целевые ориентиры
 - 3.5. Система мониторинга освоения программы
 4. Содержательный раздел
 - 4.1. Основные направления и мероприятия программы
 - 4.2. Взаимодействие с родителями
 5. Организационный раздел
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение
 - 5.2. Предметно-развивающая среда
 - 5.3. Расписание НОД
 - 5.4. Режим дня
 - 5.5. Учебный план
- Используемая литература.
Приложения
Приложения 1
Приложения 2
Приложение 3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:	Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.
ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ:	МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г.Казани
РАЗРАБОТЧИК:	Гордеева Светлана Валентиновна , воспитатель 1 квалификационной категории

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №185» работает по приоритетному направлению – обеспечение безопасности жизнедеятельности. Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таит опасности для самых маленьких и незащищённых граждан – наших детей.

Актуальность данного направления заключается в том, что мир детства – таинственный и чудесный мир, жители которого многое понимают и чувствуют, но у них так мало ещё жизненного опыта. Дети приобретают жизненный опыт в семье, на улице, с друзьями.

Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Особо важно научить основам безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладывается фундамент отношений маленького человека с окружающим миром. В силу возрастных психофизиологических особенностей, незнания и непонимания подстерегающих его опасностей, ребенок этого возраста не умеет прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними. Подтверждением этому служат печальные факты гибели детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребенка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процесс может сыграть предлагаемый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» или сокращено «ОБЖ».

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается во время летних каникул. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводятся профилактические акции «Внимание-дети».

Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей, и теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений Правил дорожного движения.

Пожарная обстановка в республике остается напряженной. На первом месте из них – неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования. Пожары по неустановленным причинам составляют до 10% от общего количества пожаров.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Эти важные задачи решаются в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ

безопасности жизнедеятельности» (далее-ОБЖ) Основной образовательной программы МАДОУ (далее –ООП).

Данная рабочая программа воспитателя ОБЖ (далее-рабочая программа) создана в ответ на запрос МАДОУ, которое в свое очередь выполняет современный заказ социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

В 2022-2023 году в МАДОУ функционируют 2 старшие логопедические группы.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г.Казани
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

При разработке данной рабочей программы были использованы источники:

1. Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002)
2. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения / Учебно-методическое пособие / Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. под ред. Р.Н.Минниханова. «Фолиант»
Обучение детей безопасному поведению на дорогах / Методические рекомендации для работы с родителями / Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., под редакцией Р.Н.Минниханова / ГБУ «НЦБЖД» 2014
Русско-татарско-английский словарь терминов по безопасности дорожного движения / Словарь / Ахмадиева Р.Ш., Валиев М.Х., Дутов Р.А., под редакцией Р.Н.Минниханова / Издательство «Артифакт» 2014
3. Шаехова Р.К.Сәенеч (Радость познания) Казань, «Магариф-Вақыт», – РИЦ, 2016

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать,

прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательный предмет в общеобразовательной школе. В основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой включена образовательная область «Безопасность».

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из семи разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице города»

«Экономика для дошкольников»

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) направленностью формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)-1 раз в неделю

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – во взаимодействии всех педагогов- утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.)

Взаимодействие с другими участниками образовательных отношений (педагоги и родители) отражено в разделах

«Взаимодействие с родителями» и «Организационный раздел»

2.1. Характеристика особенностей развития детей

Общеизвестно, что детство -это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер

отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели).

Этапы реализации

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) посредством ведущим видом деятельности детей-дошкольников – игры. Для реализации принципа интеграции, выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно, зависит от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) направленностью формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)-1 раз в неделю (2 младшая, старшая, подготовительные к школе группы).

Уровень финансовой грамотности влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал, развитию финансового рынка. Финансовое просвещение и экономическое воспитание-новое направление в дошкольной педагогике и свидетельствует о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Виды деятельности воспитателя отражена в Циклограмме работы (Приложение 3)

3.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель:

- сформировать у детей с ОВЗ навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни; содействовать финансовому просвещению и воспитанию;

Задачи:

- дать детям с ОВЗ в доступной форме ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- понимать и ценить окружающий предметный мир, мир вещей, как результат труда людей.
- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений педагогом за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Критерии педагогической оценки:

Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.

Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.

Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».

Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.

Знает правила пожарной безопасности.

Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.

Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.

Имеет представления об организме человек, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.

Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Имеет представление и может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, энергично выполняет поручения, доводит начатое дело до конца.

3.2. Сроки реализации –

Данная программа рассчитана на реализацию с 1 сентября 2022 г по 31 августа 2023 г

3.3. Основные принципы программы

Педагогическая работа с воспитанниками старших логопедических групп строится с учетом особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса,

как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения с соблюдением следующих принципов:

- **принцип научности** (содержание программы построено на научных и научно исторических фактах);
- **принцип доступности**, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- **принцип системности и последовательности** (постепенный переход от более близкого ребенка, лично значимого, к менее близкому);
- **принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний основ безопасности жизнедеятельности);
- **принцип интегративности** (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- **принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
- **принцип индивидуализации** обучения –предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам Правил Дорожного Движения, безопасного поведения в быту, элементарные понятия безопасного поведения.

3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.5. Система мониторинга освоения программы

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений педагогом за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года (в соответствии с приказом заведующего МАДОУ). Количественные результаты дополняются «Индивидуальным коррекционным планом», комментарии которого указывают проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Критерии педагогической оценки:

Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.

Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.

Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».

Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.

Знает правила пожарной безопасности.

Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.

Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.

Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.

Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа содержит перспективное тематическое планирование работы с детьми старших дошкольников коррекционной логопедической направленности на 1 учебный год; план работы с родителями; консультативная папка для родителей; мониторинг условий усвоения знаний; прилагаются конспекты занятий. Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на

обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую и познавательную активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т. п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению.

При планировании НОД включены материалы для практического применения в работе с детьми:(см. Приложение 2)

- *презентации о здоровье;
- * пословицы, поговорки о здоровье;
- * дидактические игры;
- *презентации о безопасности;
- * загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- * рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- * мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- *презентации о пожарной безопасности;

- * пословиц и поговорки об опасностях пожара; загадки об огне;
- * предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- * символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- * презентации о профессиях пожарных, врачей, полицейских;
- * художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- * презентации о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- * художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- * презентации о закаливании;
- * художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- * художественное слово о полезных продуктах;
- * презентации о правилах дорожного движения, транспорте;
- * художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.
- * художественное слово о финансах и экономике;
- * пословицы и поговорки, загадки о деньгах, товаре;
- * дидактические игры о финансах, доходах, расходах;

Прилагаемые материалы являются частью системы развивающих заданий для ребёнка и вместе с тем руководством для взрослого по взаимодействию с детьми.

Особенность их содержания заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить, что –либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

4.1. Основные направления и мероприятия программы

1. Ребёнок и другие люди:

- 1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.3 Если «чужой» приходит в дом.

2. Ребёнок и природа:

- 2.1 В природе всё взаимосвязано.
- 2.2 Бережное отношение к живой природе.
- 2.3 Лекарственные и ядовитые растения.
- 2.4 Съедобные и несъедобные грибы.

3. Ребёнок дома:

- 3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2 Экстремальные ситуации в быту.

4. Здоровье ребёнка:

- 4.1 Изучаем свой организм.
- 4.2 О ценностях здорового образа жизни.
- 4.3 О навыках личной гигиены.
- 4.4 О профилактике заболеваний.

4.5 Здоровье –главная ценность человеческой жизни.

4.6 О роли лекарств и витаминов.

4.7 Правила оказания первой помощи.

5.Эмоциональное благополучие ребёнка:

5.1 Конфликты ссоры между детьми.

5.2 Детские страхи.

6.Ребёнок на улице:

6.1 Устройство проезжей части.

6.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3 Если ребёнок потерялся на улице.

7. «Экономика для дошкольников»

В ходе реализации программы используются различные **формы образовательной деятельности:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.
- квесты.

Решение программных задач предусматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию, в совместную деятельность с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня.

4.2. Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Сентябрь	Консультации: «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Профилактика ДТП. «Ребенок на дороге» Индивид. беседы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
-----------------	---

	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»
Октябрь	Наглядная информация: «Права и обязанности родителей», «Мои права и обязанности» Индивид. беседы: «О нормативных основных правилах детей и обязанностях родителей». Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»
Ноябрь	Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту» Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?» Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»
Декабрь	Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику». Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни». Рекомендации для родителей: Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.
Январь	Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения Памятка для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения». Рекомендации для родителей: Показывайте детям пример поведения на улице.
Февраль	Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения. Рекомендации для родителей: При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы).
Март	Выпуск газеты «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД. Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».
Апрель	Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге. Круглый стол «Значение обучения детей младшего возраста правилам дорожного движения». Рекомендации для родителей: Уточните правила перехода через дорогу.
Май	Консультации «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?» Родительские встречи «В отпуск с ребёнком». Памятка для родителей «Игры с песком и водой». Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!» Индивидуальные беседы: «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм», «Оздоровление ребенка летом».

5.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

5.2. Предметно – пространственная среда

- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям
- Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

5.3. Расписание НОД на 2022-2023 уг.год

Непосредственная образовательная деятельность по реализации «ОБЖ» проводится согласно учебному плану, объемом 1 раза в неделю. Сетка занятия составляется старшим воспитателем, в соответствии с учебным планом ООП ДО МАДОУ.

В 2022-2023 году в МАДОУ функционируют 2 группы для детей 5-6 лет -№ 2 ,9 Эти группы являются логопедическими.

Списки групп являются приложением к рабочей программе (Приложение 1)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.30– 9.55 №9				15.15-15.40 №2

5.4. Режим дня (примерный) для детей 5-6 лет

Холодный период

Старшая группа	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные процедуры	11.00-12.00
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, водные процедуры	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.15
Непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.40- 16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.25-15.50
Подготовка к прогулке	16.20-16.45
Прогулка, игры, уход детей домой	16.55-17.30
Прогулка с родителями	17.30-18.30

Тёплый период

Старшая группа	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.25-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка, уход детей домой	16.45-17.30
Прогулка с родителями	17.30-18.30

5.5. Учебный план

Реализация данной рабочей программы рассчитана из 35 занятий (Приложение 2)

месяц	Количество занятий	Примечание
Сентябрь	4	
Октябрь	4	
Ноябрь	4	
Декабрь	4	
Январь	3	1-10 января –каникулярное время
Февраль	4	
Март	4	
Апрель	4	
Май	4	
Итого	35	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения / Учебно-методическое пособие / Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. под ред. Р.Н.Минниханова. «Фолиант»
2. Обучение детей безопасному поведению на дорогах / Методические рекомендации для работы с родителями / Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., под редакцией Р.Н.Минниханова / ГБУ «НЦБЖД» 2014
3. Русско-татарско-английский словарь терминов по безопасности дорожного движения / Словарь / Ахмадиева Р.Ш., Валиев М.Х., Дутов Р.А., под редакцией Р.Н.Минниханова / Издательство «Артифакт» 2014
4. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
6. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.
7. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.
8. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:Мозаика – Синтез, 2013.- 112с.
9. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.
10. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». ФГТ, изд-во: Детство – Пресс,Сфера, 2012.- 144с.
11. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9 . – С. 14-17
12. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста // научная работа. Санкт - Петербург – 2001. .
13. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. Безопасность дошкольников в игровых технологиях // методическое пособие. Волгоград, Издательство «Учитель»
14. Врясова И.Л., Гаврилина Н.А. Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах // Методическое пособие, Казань, Издательство «Константа» 2019
15. Галеева Г.А., Гаффарова С.М. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах // Методическое пособие, Казань, Издательство «Константа» 2009
16. Васюкова Н.Е., Родина Н.М Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет // Пособие Издательство ТЦ Сфера 2012 год
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А Безопасность жизни и здоровья // Издательство «Цветной мир» 2017